


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федерально государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Ректор БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
д.т.н., профессор
К.М. Иванов



ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине:
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ)»

для поступающих на образовательные программы после
среднего профессионального образования

Составители:

ст. преподаватель кафедры Р7 Аксенова Д.А.

Форма проведения вступительного испытания: тестирование в дистанционном формате в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (<https://exam.voenmeh.ru/>). Общее время, отведенное на выполнение вступительного экзаменационного тестирования, составляет 180 минут.

Требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения вступительного экзамена по иностранному языку (английскому) в дистанционном формате.

Вступительное испытание по иностранному языку (английскому) проходит в форме дистанционного письменного тестирования.

Целью тестирования по иностранному языку (английскому) является выявление базовых знаний абитуриента по английскому языку и их оценка. Тестирование по иностранному языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета «Иностранный язык» в школе.

Задачи тестирования:

- выявить знания абитуриента из области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- оценить знание основных орфографических и пунктуационных правил;
- выявить умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- проверить владение нормами литературного языка.

Подходы к отбору содержания КИМ

К основным концептуальным подходам к построению модели экзамена по иностранному языку(английскому) можно отнести следующие:

1. **компетентностный подход**, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; **языковую компетенцию**, то есть практическое владение иностранным языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; **культуроведческую**, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики иностранного (английского) языка;
2. **интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
3. **коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики абитуриента;
4. **когнитивный подход**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация,

конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

5. **личный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям абитуриентов.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу, принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности, а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

Структура экзаменационной работы

Программа даёт сведения о содержании экзамена, типах заданий, системе оценивания экзаменационного испытания.

Размещенное в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова вступительное экзаменационное испытание представляет собой тестирование, сгенерированное на как минимум 3 различных варианта. Каждый вариант экзаменационного испытания по иностранному (английскому) языку состоит из четырех блоков, различающихся по форме и уровню сложности и составляющих в сумме 11 вопросов. Время, отведенное на выполнение экзамена, составляет 180 минут. Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одними тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел.

Задания экзаменационного теста по иностранному языку (английскому) различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Распределение заданий вступительного испытания по основным содержательным разделам курса иностранного языка (английского) дано в таблице 1.

Таблица 1

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Аудирование	4	40
Чтение	3	34
Грамматика	2	20
Лексика	2	16
ВСЕГО	11	100

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на экзамене по русскому языку

Доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному (английскому) языку является речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности обучающихся: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов; навыков создания собственных текстов т.е. развитие таких общих компетенций как работа с профессионально ориентированной информацией, организация профессиональных коммуникаций, решение профессиональных проблем, проектирование профессиональной карьеры, осуществление социально – профессионального саморазвития.

Система оценивания заданий экзаменационной работы

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает по 5 – 12 баллов в зависимости от уровня сложности и компонентного членения задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов за каждый из компонентов задания и исходя из полученных верных и неверных ответов автоматически выводится сумма баллов за соответствующее задание. Максимальный балл за блок «Аудирование», состоящий из 4-х заданий, составляет 40 баллов. За каждое из заданий блока аудирования абитуриент может получить 0 – 8 баллов, 0 – 10 баллов, 0 – 5 баллов и 0 – 7 баллов соответственно. Максимальный балл за блок «Чтение», состоящий из 3-х заданий, составляет 24 балла. За каждое из заданий блока «Чтение» абитуриент может получить 0 – 12 баллов, 0 – 12 баллов и 0 – 10 баллов соответственно. Максимальный балл за блок «Грамматика», состоящий из 2-х заданий, составляет 20 баллов. За каждое из заданий данного блока абитуриент может получить 0 – 8 баллов, 0 – 12 баллов соответственно. Максимальный балл за блок «Лексика», состоящий из 2-х заданий, составляет 16 баллов. За каждое из заданий блока «Лексика» абитуриент может получить 0 – 8 баллов и 0 – 8 баллов соответственно. За каждый верно указанный ответ на вопрос в составе задания, экзаменуемый получает по 1-2 балла в зависимости от уровня сложности задания.

Абитуриент, правильно выполнивший все задания, получает 100 баллов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по иностранному (английскому) языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней.

Вступительное испытание по иностранному языку (английскому) включает проверочные задания для следующих элементов содержания:

Аудирование (длительность звучания одного текста до 3–4 минут)

- понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках

изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);

- выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видео-текстов;
- полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Чтение

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- понимание структурно-смысловых связей текста.

Грамматика

- синтаксис
 - коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
 - предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*;
 - сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*;
 - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
 - согласование времен и косвенная речь;
 - предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*;
 - условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*) характера;
 - предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
 - Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;

- эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.);
- морфология
 - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли;
 - местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - числительные количественные, порядковые;
 - предлоги места, направления, времени;
 - наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*;
 - личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
 - личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*;
 - личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно);
 - фразовые глаголы (*look for, ...*);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Лексика

- аффиксы как элементы словообразования;
- аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;
- суффикс наречий -ly;
- отрицательные префиксы: un-, in-/im-;
- многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы;
- лексическая сочетаемость.

При подготовке к вступительному экзамену по иностранному языку (английскому) следует учесть: в тексте экзаменационной работы нет содержания, которое выходило бы за пределы школьных программ и учебников по английскому языку. Однако это не исключает необходимости обобщения и систематизации изученного в школе материала.

На тестировании по иностранному языку (английскому) абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих грамматических конструкций, а также знание стилистического функционирования речи английского языка в пределах приведенной выше программы.

Составители:

Ст.преподаватель кафедры Р7



Д.А. Аксенова