

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф.
УСТИНОВА»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. УСТИНОВА)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Ректор БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
д.т.н., профессор
_____ К.М. Иванов

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата и программам специалитета в
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) (собеседование)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования и объединяет в себе все основные содержательные компоненты знаний и умений в области иностранного языка. В содержание программы включен материал из всех разделов школьной программы по дисциплине «Английский язык».

Экзаменационные задания по иностранному языку не выходят за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов. Для успешных ответов на задания необходимо осознанное владение всеми видами речевой деятельности.

Цель вступительного испытания по иностранному языку: определить соответствие уровня подготовки поступающего для дальнейшего обучения в вузе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Морфология

Артикль: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное: Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе). Употребление простых, производных и составных

существительных.

Имя прилагательное: Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимение: Личные местоимения (в именительном и объектном падежах).

Числительные: Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

Глагол: Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов - can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

Наречие: Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

Предлог: Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by.

Словообразование: Моделирование существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty; прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish, -om; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; глаголов с помощью суффиксов: -en, -ize. Знание префиксов un-, in-, it-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение.

Синтаксис: употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: it is cold. It always snows here in winter. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики: молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура); повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.); национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hall N., Shepherd J. Help with words. – Heinemann, 2000.
2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use (upper-intermediate and advanced). – Cambridge University Press, 2019.
3. Murphy, R. English Grammar in Use. – Longman, 2019.
4. Бонк Н. А. Учебник английского языка. Полный курс / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. – Изд. 2-е, испр. – Москва :Деконт+ : ГИС, 2020. – 880 с.
5. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка. – М. : Флинта : Наука, 2018.
6. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. (переиздание любого года)
7. Дроздова Т. Ю. и др. VERSION 2.0 English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка. Версия 2.0. – Москва: Антология, 2019.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме собеседование с применением дистанционных образовательных технологий.

При подготовке к беседе по предложенным вопросам необходимо:

1. Внимательно прочитать формулировку вопросов.
2. Составить краткий план ответа.
3. На вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме.
4. На подготовку отводится 10 минут.

Объявление результатов производится в соответствии с утвержденным регламентом проведения вступительных испытаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальный балл за выполнение двух заданий основного (очного) этапа экзамена – 100 баллов.

Максимальный балл за пересказ текста на иностранном языке, ответы на вопросы по тексту, собеседование с экзаменаторами в рамках проблематики текста – 60 баллов;

Максимальный балл за устное выступление на предложенную тему и собеседование с экзаменатором в рамках предложенной темы – 40 баллов.

Оценивания пересказа текста на иностранном языке, ответов на вопросы по тексту, собеседования с экзаменаторами в рамках проблематики текста:

Баллы	Критерии
45-60	Абитуриент демонстрирует полное понимание содержания прочитанного текста. Пересказ является связным и логически выстроенным. Языковые средства употреблены корректно, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, не мешающие восприятию монологического высказывания (допускается до 3 негрубых лексико-грамматических ошибок). Объем пересказа соответствует требованиям. Речь беглая, практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается до 2 негрубых фонетических ошибок, не искажающих смысл и не препятствующих восприятию высказывания). Речь абитуриента содержит не только факты из текста, но и собственное оценочное суждение по проблематике текста. Абитуриент понимает вопросы и замечания экзаменатора, дает развернутые и полные ответы.
30-44	Абитуриент демонстрирует понимание содержания предложенного текста, в целом справляется с поставленными речевыми задачами (допускается до 2 неточностей в изложении фактов). Высказывание является связным и последовательным (допускаются отдельные нарушения логического характера). Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 6 лексико-грамматических ошибок). В речи присутствует ряд фонетических ошибок (не более 4 ошибок). Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание

	содержит информацию, отражает конкретные факты, встречающиеся в тексте. Абитуриент в целом понимает вопросы экзаменатора, но не всегда развернуто на них отвечает.
15-29	Абитуриент демонстрирует фрагментарный пересказ, не в полном объеме решает поставленную речевую задачу, в его речи встречается ряд логических нарушений. Лексические и грамматические средства ограничены и/или встречаются нарушения в использовании лексики и/или грамматики, частично затрудняющие понимание высказывания (допускается до 12 лексико-грамматических ошибок). Абитуриент допускает ряд фонетических ошибок (до 6 ошибок). Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Абитуриент не всегда понимает вопросы экзаменатора и/или дает односложные ответы.
0-14	Абитуриент демонстрирует полное непонимание прочитанного текста, не справляется с решением коммуникативной задачи. Пересказ характеризуется повсеместным нарушением логики изложения. Объем высказывания составляет менее половины объема, предусмотренного требованиями. Абитуриент демонстрирует ограниченный словарный запас. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание пересказа. Абитуриент не понимает вопросов экзаменатора.

Критерии оценивания устного выступления на предложенную тему и собеседования с экзаменаторами в рамках предложенной темы

Баллы	Критерии
30-40	Абитуриент полностью справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание соответствует теме, является полным, связным и логически выстроенным. Языковые средства употреблены корректно, отсутствуют ошибки, нарушающие понимание (допускается до 3 негрубых лексико-грамматических ошибок). Объем высказывания соответствует требованиям. Соблюдается естественный темп речи, практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается до 2 негрубых фонетических ошибок, не искажающих смысл и не препятствующих пониманию высказывания). Речь абитуриента содержит не только факты, но и элементы их оценки; выражено собственное мнение. Абитуриент понимает вопросы и замечания экзаменатора, дает

	развернутые ответы.
20-29	Абитуриент справляется с поставленными речевыми задачами в целом. Высказывание соответствует теме, является связным, последовательным, однако допускаются фактические ошибки (не более 2 ошибок). Языковые средства употреблены корректно, отсутствуют ошибки, нарушающие понимание (допускается до 6 негрубых лексико-грамматических ошибок или до 3 грубых лексико-грамматических ошибок). Объем высказывания соответствует требованиям. Соблюдается естественный темп речи, но допускаются фонетические ошибки (допускается до 4 негрубых фонетических ошибок, не искажающих смысл и не препятствующих пониманию высказывания или до 2 фонетических ошибок, затрудняющих понимание высказывания). Речь абитуриента в основном содержит только факты, число элементов их оценки недостаточно для выражения собственного мнения. Абитуриент понимает вопросы и замечания экзаменатора, но в некоторых случаях дает односложные ответы.
10-19	Абитуриент демонстрирует частичное решение поставленной задачи, в речи присутствует ряд логических нарушений и/или допускаются фактические ошибки (не более 4 ошибок). Диапазон лексических средств ограничен, либо встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание высказывания. Многочисленные грамматические ошибки элементарного уровня, либо грамматические ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается до 12 лексико-грамматических ошибок). Темп речи замедленный, присутствуют фонетические ошибки (не более 6 ошибок). Практически отсутствуют элементы оценки и выражение собственного мнения. Абитуриент не всегда понимает вопросы экзаменатора и/или дает только односложные ответы.
0-9	Абитуриент не справляется с решением коммуникативной задачи, либо высказывание не соответствует предложенной теме. Устное выступление значительно меньше заявленного объема (содержит менее 9 предложений). Абитуриент многократно нарушает логику изложения. Крайне ограниченный словарный запас. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание высказывания. Абитуриент не понимает вопросов экзаменаторов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

A Walk on the Beach

by Jake Allsop

Little Yosef had his new sailor suit on. It was blue and white and had a little sailor hat to match. It was not the sort of present a boy would choose for his sixth birthday, but it was better than nothing. He looked up at the grown-ups and smiled. Mother looked down at him and felt proud. Father looked down at him and felt proud. Grandma, who was staying with them for a week or two, looked down at him and said: 'I'll take him for a walk along the beach. '

'Oh no!' thought Mother. 'Oh no!' thought Father. Little Yosef liked the idea and he smiled again. Grandma waited.

'Perhaps it isn't a very good idea,' said Father.

'Why don't you just take him for a walk in the garden?' said Mother, thinking that it was much safer.

'Nonsense,' said Grandma. 'Yosef and I will be all right, won't we, Yossi?'

The child smiled again. He liked his grandma and he liked going to the beach. He liked to watch the huge waves coming in off the sea.

Father thought of those huge waves and shook his head. Grandma was getting old and careless. It wasn't a good idea at all.

'Come on, Yossi! Off we go!' said Grandma. 'Just don't let go of his hand!' said Mother.

'I won't!'

'Promise!' said Father.

'Don't make such a fuss!' said Grandma.

As soon as they were on the beach, little Yosef managed to get away from Grandma and went to stand right by the water's edge to watch the waves. Grandma looked up at the sky. It was a lovely day, sunny and windless. The sea was calm, thank goodness. She sat down on the sand and watched her little Yossi.

'Be careful, darling!' she shouted. 'Don't go too near the water.'

He turned and smiled at her. Just at that moment, out of nowhere, a huge wave crashed on the beach. A really huge wave. When it flowed back into the sea, Yosef had disappeared. The wave had swept him out to sea. Grandma ran to the water's edge, screaming.

'Oh Lord! What has happened? Oh Lord! Oh no! Please bring little Yossi back!'

For the first time in many years, Grandma prayed. She prayed to all the gods she could think of. She prayed to Wodan and Tann and Osiris. Then she prayed to the Great Spirit and to several other gods whose names she couldn't quite remember.

In all her prayers, she promised to be good, to be a perfect grandmother, a perfect citizen, anything as long as they would send her Yossi back to her. She had never felt so bad in all her life. Yossi's parents were right. She was not to be trusted any more.

At that moment, another huge wave, even bigger than the first one, crashed on the beach. She looked down. There was little Yosef, sitting on the sand, pale and wet, but otherwise all right. He looked up at his grandma and smiled.

She picked him up, held him tight, covered him with kisses, and thanked all the gods for bringing her little grandson back to her. She put him down and began to tidy him up in that fussy way that grandmothers have. She ran her fingers through his hair. And then she stopped suddenly. Leaving the little boy on the sand, she went to the water's edge. Her face was red with anger. She looked up into the sky and shouted as loudly as she could: 'Where's his hat?'

Questions:

- 1) Why did Father think that going to the beach was not a very good idea?
- 2) Why did Grandma start praying for the first time in many years?
- 3) Was Grandma being sincere in her prayers? How did she feel at the moment?
- 4) Why did Grandma feel angry in the last paragraph?
- 5) Does the story seem funny to you? Why (not)?

Темы для собеседования

1. Your Hobby
2. Your Future Profession
3. Mass Media in our Life
4. Youth Problems.
5. Environment and Ecology
6. Healthy lifestyle
7. Modern technologies
8. Fashion

Разработчик:

старший преподаватель кафедры Р7
Аксенова Дарья Алексеевна