

**Программа вступительного испытания по дисциплине  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»  
для поступающих на образовательные программы бакалавриата и  
специалитета БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова**

**Составители:**

ст. преподаватель кафедры Р7 Тимофеева С.П.

**Форма проведения вступительного испытания:** тестирование в дистанционном формате в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (<https://exam.voenmeh.ru/>). Общее время, отведенное на выполнение вступительного экзаменационного тестирования, составляет 180 минут.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Абитуриент должен грамотно пользоваться лексикой и знать основные грамматические категории языка в объеме, предусмотренным программой общеобразовательного учреждения.

**Требования к уровню подготовки выпускников** образовательных организаций для проведения вступительного экзамена по иностранному языку (французскому) в дистанционном формате.

Поступающий должен:

- владеть французским языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас и умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;

- применять полученные знания для решения предлагаемых заданий.

Вступительное испытание по иностранному языку (французскому) проходит в форме дистанционного письменного тестирования.

**Цель** вступительного экзамена по иностранному языку – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по иностранному языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение иностранного языка и усваивать программу, целью которой является овладение

иностранным языком как средством получения информации по специальности и средством устного и письменного общения. Тестирование по иностранному языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи тестирования:**

- выявить знания абитуриента из области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- оценить знание основных орфографических и пунктуационных правил;
- выявить умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- проверить владение нормами литературного языка.

#### **Подходы к отбору содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ)**

К основным концептуальным подходам к построению модели экзамена по иностранному языку (французскому) можно отнести следующие:

1. **компетентностный подход**, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; **языковую компетенцию**, то есть практическое владение иностранным языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; **культуроведческую**, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики иностранного (английского) языка;
2. **интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве

- измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
3. **коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики абитуриента;
  4. **когнитивный подход**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
  5. **личный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям абитуриентов.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу, принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности, а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

### **Структура экзаменационной работы**

Программа даёт сведения о содержании экзамена, типах заданий, системе оценивания экзаменационного испытания.

Размещенное в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова вступительное экзаменационное испытание в формате компьютерного онлайн тестирования, сгенерированное на как минимум 3 различных варианта. Каждый вариант экзаменационного испытания по иностранному (французскому) языку состоит из четырех блоков, различающихся по форме и уровню сложности и составляющих в сумме 11 вопросов. Время, отведенное на выполнение экзамена, составляет 180 минут. Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по

структуре, параллельны по расположению заданий: под одними тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания. Вступительный экзамен проводится в форме письменного теста, состоящего из четырех частей. Задачей абитуриента является заполнение пробелов посредством выбора правильного варианта.

В экзаменационном тесте предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел.

Задания экзаменационного теста по иностранному языку (английскому) различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Распределение заданий вступительного испытания по основным содержательным разделам курса иностранного языка (английского) дано в таблице 1.

Таблица 1

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Аудирование	3	28
Чтение	9	33
Грамматика	2	16
Лексика	4	23
ВСЕГО	11	100

## **Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на экзамене по русскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по русскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней.

Доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному (французскому) языку является речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности обучающихся: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов; навыков создания собственных текстов т.е. развитие таких общих компетенций как работа с профессионально ориентированной информацией, организация профессиональных коммуникаций, решение профессиональных проблем, проектирование профессиональной карьеры, осуществление социально – профессионального саморазвития.

### **Система оценивания заданий экзаменационной работы**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает от 1 до 14 баллов в зависимости от уровня сложности и компонентного членения задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов за каждый из компонентов задания и исходя из полученных верных и неверных ответов автоматически выводится сумма баллов за соответствующее задание. Максимальный балл за блок «Аудирование», состоящий из 3-х заданий, составляет 28 баллов. За каждое из заданий блока аудирования абитуриент может получить 0 – 7 баллов, 0 – 14 баллов и 0 – 7 баллов соответственно. Максимальный балл за блок «Чтение», состоящий из 9-ти заданий, составляет 33 балла. За каждое из заданий блока «Чтение» абитуриент может получить 0 – 14 баллов. Максимальный балл за блок «Лексика», состоящий из 4-х заданий, составляет 23 балла. За каждое из заданий блока «Лексика» абитуриент может получить 0 – 6 баллов и 0 – 4 баллов, 0–12 баллов, 0–1 баллов соответственно. Максимальный балл за блок «Грамматика», состоящий из 2-х заданий, составляет 20 баллов. За каждое из заданий данного блока

абитуриент может получить 0 – 9 баллов, 0 – 7 баллов соответственно. За каждый верно указанный ответ на вопрос в составе задания, экзаменуемый получает по баллы в зависимости от уровня сложности задания.

Абитуриент, правильно выполнивший все задания, получает 100 баллов.

### **Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по иностранному (французскому) языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по французскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней.

Вступительное испытание по иностранному языку (французскому) включает проверочные задания для следующих элементов содержания:

#### **Аудирование** (длительность звучания одного текста до 3–4 минут)

- понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);
- выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видео-текстов;
- полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

#### **Чтение**

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- понимание структурно-смысловых связей текста.

## Грамматика

- **Синтаксис**
  - Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия).
  - Согласование времен.
  - Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet).
  - Безличные предложения (Il est intéressant).
  - Предложения с неопределенно-личным местоимением on .
  - Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais.
  - Сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que.
  - Временная форма условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres.).
  - Временная форма изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres).
  - Предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif).

- Временная форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible.
- Временная форма сослагательного наклонения
- Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных различных средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.);

- **Морфология**

- Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Определенный / неопределенный / частичный/ нулевой артикль.
- Имя прилагательное: род, число, степени сравнения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения Относительные местоимения qui, que, dont.
- Временные формы глагола в изъявительном наклонении: Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге.
- Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive).
- Conditionnel présent.
- Управление наиболее распространенных глаголов.
- Présent du subjonctif.
- Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif).
- Наречия в положительной, сравнительной превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop).
- Количественные и порядковые числительные.

- **Лексика**

- Многозначность слова. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.
- Аффиксы как элементы словообразования.
- Суффиксы существительных:
  - -tion/-sion,-ment, euse,-ette,-ique,-iste,-isme, -er/ère, -ien/ienne,-erie, -ence/ -ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te,-ude, -aison, -esse, -ure, -ise.
- Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine,-el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able,-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.
- Суффикс наречий –ment.
- Отрицательные префиксы in-/im-.
- Префиксы существительных, прилагательных глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-.

При подготовке к вступительному экзамену по иностранному языку (французскому) следует учесть: в тексте экзаменационной работы нет содержания, которое выходило бы за пределы школьных программ и учебников по французскому языку. Однако это не исключает необходимости обобщения и систематизации изученного в школе материала.

На тестировании по иностранному языку (французскому) абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих грамматических конструкций, а также знание стилистического функционирования речи французского языка в пределах приведенной выше программы.