

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«БАЛТИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф. УСТИНОВА»  
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф. УСТИНОВА)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
Ректор БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова  
д.т.н., профессор  
\_\_\_\_\_ К.М. Иванов

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Составители:**

ст. преподаватель кафедры Р7 Аксенова Д.А.,

ст. преподаватель кафедры Р7 Тимофеева С.П.

**Форма проведения вступительного испытания:** тестирование в дистанционном формате в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (<https://exam.voenmeh.ru/>). Общее время, отведенное на выполнение вступительного экзаменационного тестирования, составляет 180 минут.

**Требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций** для проведения вступительного экзамена по русскому языку в дистанционном формате.

Вступительное испытание по русскому языку проходит в форме дистанционного письменного тестирования.

**Целью** тестирования по русскому языку является выявление базовых знаний абитуриента по русскому языку и их оценка. Тестирование по

русскому языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета «Русский язык» в школе.

**Задачи** тестирования:

- выявить знания абитуриента из области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- оценить знание основных орфографических и пунктуационных правил;
- выявить умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- проверить владение нормами литературного языка.

**Подходы к отбору содержания КИМ**

К основным концептуальным подходам к построению модели экзамена по русскому языку можно отнести следующие:

1. **компетентностный подход**, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; **культуроведческую**, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
2. **интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка(речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
3. **коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность

коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики абитуриента;

4. **КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

5. **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям абитуриентов.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу, принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности, а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

### **Структура экзаменационной работы**

Программа даёт сведения о содержании экзамена, типах заданий, системе оценивания экзаменационного испытания.

Размещенное в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова вступительное экзаменационное испытание представляет собой тестирование, сгенерированное на как минимум 3 различных варианта. Каждый вариант экзаменационного испытания по русскому языку состоит из девяти блоков, различающихся по форме и уровню сложности и составляющих в сумме 43 вопроса. Время, отведенное на выполнение экзамена, составляет 180 минут. Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по

расположению заданий: под одними тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел.

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Распределение заданий вступительного испытания по основным содержательным разделам курса русского языка дано в таблице 1.

Таблица 1

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Речеведческий анализ текста	3	6
Орфоэпия	1	2
Лексикология	3	6
Морфологические нормы	3	6
Синтаксические нормы	6	12
Грамматические	2	12

нормы		
Орфография	9	18
Пунктуация	8	16
Стилистика текста	8	22
Всего	43	100

### **Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на экзамене по русскому языку**

Доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности обучающихся: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов; навыков создания собственных текстов т.е. развитие таких общих компетенций как работа с профессионально ориентированной информацией, организация профессиональных коммуникаций, решение профессиональных проблем, проектирование профессиональной карьеры, осуществление социально – профессионального саморазвития.

### **Система оценивания заданий экзаменационной работы**

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 18 и 43) обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 18 может быть выставлено от 0 до 10-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 2 балла (10 баллов: нет ошибок; 8 баллов: допущена 1 ошибка; 6 баллов: допущено 2 ошибки; 4 балла: верно указаны 2 цифры; 2 балла: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её

отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 43 может быть выставлено от 0 до 8 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 2 балла (8 баллов: нет ошибок; 6 баллов: допущена 1 ошибка; 4 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Абитуриент, правильно выполнивший все задания, получает 100 баллов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Фонетика. Графика**

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Употребление букв ь и ъ, их функции. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и ц. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме. Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

### **Лексика**

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова. Понятие о фразеологизмах.

### **Состав слова. Словообразование**

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий. Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

### **Морфология**

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных: первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных.

Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность/непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов



по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы не и ни; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие. как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Простое предложение.

Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при

однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем. Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них. Понятие о тексте и его частях.

Основные признаки текста. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и по стилям речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

### **Орфография.**

Правописание гласных: а) проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; б) чередующиеся гласные в корнях слов; в) буква э в заимствованных словах; г) гласные после шипящих в корне слова; д) гласные

после ц в корнях, суффиксах и окончаниях; е) гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.

Правописание приставок: а) приставки над-, под-, пред-, пере-, на- и др.; б) приставки пре- и при-; в) приставки пра- и про-; г) приставки иноязычного происхождения (а-, ан-, анти-, архи-, вице-, гипер-, де-, дез-, диз-, им-, интер-, изо-, ир-, квази-, контр-, обер-, нео-, пара-, пост-, прото-, псевдо-, ре-, суб-, супер-, транс-, ультра-, экс-, экстра- и др.); д) заимствованные префиксы (макро-, микро-, макси-, мини-, моно-, поли- и др.); е) приставки на -з, -с; ж) гласные ы, и после приставок.

Правописание согласных: а) звонкие и глухие согласные; б) сочетание согласных на стыке морфем; в) непроизносимые согласные; г) двойные согласные; д) двойные согласные на стыке морфем; е) двойные согласные в суффиксах; ж) двойные согласные в корне слов.

Правописание ь и ы. Использование прописных букв.

Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур. Правила переноса. Правила написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи.

Правописание форм родительного падежа множ. ч. существительных на -ня, -ья, -ье, -ё. Правописание суффиксов имен существительных -ик-, -ек-, -иц-, -ец-, -ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-, -ышк-, -ушк-, -чик-, -щик-. Правописание сложных и составных имен существительных. Правописание суффиксов -ев-, -ив-, -лив-, -чив-, -инск-, -енск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных, образованных сложением и сращением. Правописание н и nn в прилагательных, причастиях и производных от них словах.

Слитное и раздельное написание числительных. Правописание не с отрицательными и неопределенными местоимениями. Правописание наречий, образованных префиксально-суффиксальным и суффиксальным способами. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Отличие наречий от сочетаний других частей речи с предлогом. Правописание личных

безударных окончаний глагола. Различие форм 2 лица множ. ч. изъявительного и повелительного наклонений глагола. Правописание суффиксов -ова- / -ева-, -ыва- / -ива-. Суффиксы -е-, -и- в переходных и непереходных глаголах. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных и страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание не и ни со словами разных частей речи. Обороты не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как; никто иной (другой) не; ничто иное (другое) не. Правописание устойчивых оборотов типа откуда ни возьмись, во что бы то ни стало, как бы то ни было и т.п.

Правописание служебных частей речи. Разграничение функциональных омонимов при написании производных предлогов.

### **Пунктуация**

Тире между членами простого предложения (далее - ПП): между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении. Интонационное, соединительное тире.

Употребление запятой при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Запятая и тире при распространенных приложениях, при уточняющих словах и словосочетаниях.

Пунктуация в сложносочиненных предложениях (далее - ССП). Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (далее - СПП) с одним или несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих союзах или союзе и союзном слове. Употребление запятой и тире в качестве единого знака в СПП.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении (далее - БСП). Пунктуация в предложениях с прямой речью при постпозиции, интерпозиции и препозиции авторской речи. Знаки препинания при диалоге. Употребление кавычек при цитатах, при выражениях, взятых автором из чужой речи, употребляемых по причине необычности. Знаки препинания перед союзом как. Разграничение союза и частицы как и как бы.

Пунктуация в ПП с однородными членами и однородными обособленными конструкциями. Запятая при однородных членах предложения, не соединенных союзами; соединенных одиночными союзами, двойными союзами; при попарном соединении однородных членов. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Употребление запятой и дефиса при повторении слов. Тире при двух однородных сказуемых. Точка с запятой в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом. Отсутствие запятой в ССП, части которого имеют общий второстепенный член, общую придаточную часть, общее вводное слово, обе части которого выражены или номинативными, или двумя вопросительными, или двумя побудительными предложениями. Употребление запятой между частями ССП, имеющими общий второстепенный член или общую придаточную часть, если эти части соединены повторяющимися союзами. Употребление запятой и точки с запятой между однородными придаточными частями. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Разграничение обращений и омонимичных конструкций (двойного подлежащего, именительного темы, номинативного предложения).

## **Нормы русского литературного языка**

### **Орфоэпические нормы**

Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Трудные случаи произношения: [чн] и [шн] (скучно, скворечник, конечно и т.п.), твердый и мягкий согласный перед буквой е в заимствованных словах (термин, бутерброд, шинель и т.п.), звуки [а] и [о] в безударной позиции, произношение э и о на месте буквы е (афера, опека, новорожденный и т.п.). Трудные случаи постановки ударения (алкоголь, договор, жалюзи, искра, квартал, торты, щавель, эксперт и др.). Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова (форм

существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий). Типичные отступления от морфологической нормы: неправильное образование форм существительного И.п. мн. ч. и Р.п. мн. ч. (директоры - директора, шофёры - шофера, слесари - слесаря; сапог - сапогов, туфель - туфлей, носок - носков и др.); неверное определение родовой принадлежности существительного (шампунь, толь, тюль; авеню, кофе, салями и др.); неправильное склонение числительных; неверное образование форм степеней сравнения прилагательных; неправильное образование формы повелительного наклонения глаголов (ляг - ляжь, едь - поезжай и др.) и др.

### **Синтаксические нормы**

Нормы согласования и управления. Нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Нормы построения предложений с однородными членами. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Типичные отступления от синтаксической нормы: нарушение согласования подлежащего и сказуемого, неправильное построение предложения с деепричастным оборотом, нарушение норм управления, ошибки в построении предложений с однородными членами и др.

### **Лексические нормы**

Употребление слов и фразеологических оборотов в соответствии с их значением, стилистической окраской и сочетаемостными возможностями. Типичные лексические ошибки: использование слова без учета его значения, смешение паронимов, ошибки в использовании синонимов, нарушение лексической сочетаемости, искажение лексического состава фразеологизма и др. Типичные стилистические ошибки: употребление слов, не соответствующих по своей функционально-стилистической окраске стилевой окраске высказывания или целого текста; неоправданное употребление заимствованных слов; немотивированное использование нелитературной лексики; слова-паразиты; канцелярит; тавтология и др.

При подготовке к вступительному экзамену по русскому языку следует учесть: в тексте экзаменационной работы нет содержания, которое выходило бы за пределы школьных программ и учебников по русскому языку. Однако это не исключает необходимости обобщения и систематизации изученного в школе материала.

На тестировании по русскому языку абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в пределах приведенной выше программы.